ОИСШ: „Др. Светомир Бојанин“

Суботица

**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ**

**ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024 ГОДИНУ**

У ОИСШ„Др. Светомир Бојанин“током школске 2023/2024 вршено је самовредновање квалитета рада установе.

1. **Формирање школског Тима за самовредновање**

На основу упутстава о процесу самовредновања и вредновања, почетком школске 2023/2024. године оформљен је школски Тим за самовредновање и вредновање рада школе, који сачињавају:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИМЕ И ПРЕЗИМЕ** | **РАДНО МЕСТО** |  |
| Миодраг Станков  | Директор |  |
| Милица Рекецки | Дефектолог– наставник у индивидуалном третману | координатор |
| Алла Бартошић | Дефектолог – наставник разредне наставе | члан |
| Ивана Митровић | Дефектолог – наставник разредне наставе | члан |
| Александра Вуковић | Дефектолог – наставник разредне наставе | члан |
| Жени Гере | Дефектолог – наставник разредне наставе | члан |
| Бригита Човић  | Дефектолог – наставник у индивидуалном третману | члан |
| Сабина Клбечек  | Дефектолог – наставник разредне наставе | члан |
| Чаба Кохрец | Представник ГУ | члан |
| Марија Рудић Вранић | Представник СР | члан  |
| Алберт Леленц | Представник УП | члан |

**2. Избор предмета праћења и и вредновања**

На основу смерница које је донело Министарство ове године се у нашој школи вршила процена две области квалитета и то:**Област квалитета 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА и област квалитета 5. ЕТОС**

Уследила је израда Плана рада Тима за самовредновање.

1. **Израда плана за самовредновање**

|  |
| --- |
| **ПЛАН РАДАТима за самовредновање** |
| **Школска 2023/24. година** |
| Координатор: Милица Рекецки |
| Чланови:Миодраг Станков- директор Алла БартошићИвана МитровићАлександра ВуковићЖени ГереБригита ЧовићСабина КлбечекПредставници; Л.У. , С.Р. и У.П. |
| Број планираних сасзтамака: 6 |
| Активност | Носиоци | Време реализације | Начин |
| Израда годипњег плана рада Тима за школску 2023 -2024 годину за кључне области вредновања Етос и Подршка ученицима | Тим за самовредновање координатор | септембар | Састанак Тима |
| Подела активности у оквиру ТимаПрипремање инструмената за истраживањеОбавештавање наставника, ученика и родитеља о предстојећем истраживању | Тим за самовредновањекоординатор  | октобар | Састанак ТимаНаставничко већеОбавештавање родитеља и ученика од стране разредних старешина |
| Организација и спровођење истраживања | Тим за самовредновање | октобар,новембар | Састанак ТимаСлање упитникаИнтервјуисањеПрегледање докумнтацјеПопуњавање чек листи |
| Обрада података и њихова анализа | Тим за самовредновање | новембар децембар | Према подели активности чланова Тима Састанак Тима |
| Вредновање области Етос и Подршка ученицима у целини Писање извештајаДоношење акционог планаУпознавање Наставничког већа са резултатима самовредновања и донетим акционим планом | Тим за самовредновањекоординатор директор | децембар | Састанак ТимаНаставничко веће |
| Праћење реализације акционог плана | Тим за самовредновање | друго полугодипте | У зависности од донетог плана активности (интервјуисање, извештаји...) |
| Упознавање Наставничког већа са извештајем о реализацији акционог плана | Координатор тима | јун | Састанак Наставничког већа |

**4. Чување, заштита и располагање подацима**

Сви постојећи извори доказа, прикупљене и обрађене анкете и добијени подаци за кључне области **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** и **ЕТОС** чувају се у Управи школе. Приступ документима имају чланови Тима за самовредновање.

**5. Обрада и анализа добијених података**

У фази прикупљања података, тим је користио све доступне изворе, како би изабране области биле анализиране што објективније.

Коришћени извори доказа: Годишњи план рада школе, школски програм, школски развојни план и извештаји о његовој реализацији, попуњени упитници и чек листе, записници, извештаји тимова.

Коришћене технике: посматрање, анкетирање, интервјуисање, прегледање документације.

Тим за самовредновање је своје активности реализовао у складу са планом рада Тима. Процес самовредновања је обухватао: израда онлајн упитника за запослене и родитеље, штампање упитника за родитеље и ученике и чек листи, дељење, прикупљање и анализу упитника, преглед документације, интервјуисање, анализу, попуњавање чек листи, самовредновање кључне области као целине, писање извештаја, израда предлога мере за унапређивање рада школе и акционог плана. Упознавање Наставничког већа са резултатима самовредновања, донесеним акционим планом као и реализацијом акционог плана. Упознавање Педагошког колегијума и Школског одбора са извештајима о самовредновању.

**Кључне области су вредноване у погледу нивоа остварености стандарда на основу анализе показатеља:**

***ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА***

**4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.**

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимаjу се мере подршке ученицима.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључуjе породицу односно законске заступнике.

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институциjама и поjединцима.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из jедног у други циклус образовања.

**4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социjални развоj ученика.**

4.2.1. У школи се организуjу програми/активности за развиjање социjалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникациjа…).

4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђуjе понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развоj.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развоj ученика, односно кариjерно вођење и саветовање.

**4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.**

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењуjе индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организуjу компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификациjу ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерациjа; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађуjе са релевантним институциjама и поjединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Примењени су упитници и статистички обрађени на узорку

***Упитник за ученике****(Упитник је попунило 50 ученика****)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | У школи нас уче како да учимо | 3.92 |
| 2. | Ако имам проблем у учењу наставници ми помажу да решим проблем | 3.98 |
| 3. | Бољи и слабији ученици добијају различите задатке | 3.98 |
| 4. | Ушколи нас уче да будемо одговорни за учење | 3.94 |
| 5. | У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке | 3.96 |
| 6. | У школи нас уче да бринемо о другима, о природи и свом окружењу | 3.98 |
| 7. | У школи нас подстичу на међусобну сарадњу, уважавање и толеранцију | 3.96 |
| 8. | Моји родитељи добијају редовно информације од разредног старешине и школе о свему што је важно у вези мене за мене (о мом учењу, напредовању, понашању...) | 4.00 |
| 9. | Пре самог преласка из нижих у више разреде/из виших у средњу школу имао сам подршку да се упознам са новим наставницима и начинима рада | 3.96 |
| 10. | У школи се организују активности у којима се развијају вештине позитивног односа према другима и решавање конфликтних ситуација | 3.98 |
| 11. | Учествујем у активностима које се спроводе у школи и у којима могу да научим како да бринем о себи, свом здрављу и свом окружењу. | 3.92 |
| 12. | Укључен/а сам у одређену секцију у школи | 3.50 |
| 13. | У школи нас информишу о могућностима наставка школовања или запослења | 3.86 |
| 14. | Наставници ми помажу да проценим своје способности | 3.82 |
| 15. | У школи могу добити савете и јасне информације у вези избора школе/занимања | 3.92 |
|  | **СРЕДЊА ВРЕДНОСТ** | **3.91** |

**Тврдње са високим процентом присутности:**

*-Већи број тврдњи је процењен на високом нивоу, само код 3 тврдњи средња вредност је испод 3.90 а само код једне испод 3.80*

*Највишу просечну оцену* ***4.00*** *има тврдња:Моји родитељи добијају редовно информације од разредног старешине и школе о свему што је важно у вези мене за мене (о мом учењу, напредовању, понашању...)*

**Тврдње са нешто нижим процентом присутности:**

*-Најнижу средњу оцену је добила тврдња: Укључен/а сам у одређену секцију у школи* ***3.50***

***Упитник за родитеље****(Упитник је попунило 72 родитеља тј. 70%)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Сматрам да моје дете у школи добија адекватну подршку у учењу | 3.79 |
| 2. | Као родитељ добијам правовремене информације о учењу и понашању мог детета у школи | 3.91 |
| 3. | Имам добру сарадњу са одељенским старешином, наставницима и стручном службом у праћењу развоја мог детета | 3.94 |
| 4. | Сматрам да се у школи уважава моје мишљење и да се прихватају моји предлози и сугестије који су у интересу напредовања мог детета | 3.72 |
| 5. | У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација…) | 3.77 |
| 6. | Сматрам да се и ушколи се промовишу здрави стилови живота | 3.81 |
| 7. | У планирању и реализацији ваннаставних активности школа укључује породицу односно законске заступнике | 3.69 |
| 8. | Школа ми пружа помоћ у усмеравању професионалног развоја мог детета | 3.80 |
| 9. | У школи могу добити јасне информације о наставку школовања и избору занимања мог детета | 3.77 |
| 10. | Школа врши добру припрему ученика за доношење одлука о избору занимања | 3.75 |
| 11. | У школи се примењује индивидуализовани приступ/ИОП за ученике | 3.91 |
| 12. | Редовно учествујем у изради индивидуализованог плана/ ИОП-а свог детета | 3.62 |
| 13. | Да ли бисте нешто додали у вези упитника или подршке ученицима и родитеља?Најчешћи одговори: Не, похвале. Омогућити ученицима стручне, индивидуалне активности, логопеда, соматопеда, редукатора, више часова физичког итд.Један од родитеља је изнео критику, пре свега на школски систем.Сматра да су неки наставници ,,сагорели“ и да један упитник неће ништа променити. |  |
|  | **СРЕДЊА ВРЕДНОСТ** | **3.79** |

**Тврдње са високим процентом присутности*:***

*-Имам добру сарадњу са одељенским старешином, наставницима и стручном службом у праћењу развоја мог детета* ***3.94***

*-Као родитељ добијам правовремене информације о учењу и понашању мог детета у школи* ***3.91***

*-У школи се примењује индивидуализовани приступ/ИОП за ученике* ***3.91***

**Тврдње са нешто нижим процентом присутности:**

-*Редовно учествујем у изради индивидуализованог плана/ ИОП-а за моје дете* ***3.62***

*-У планирању и реализацији ваннаставних активности школа укључује породицу односно законске заступнике* ***3.69***

*- Сматрам да се у школи уважава моје мишљење и да се прихватају моји предлози и сугестије који су у интересу напредовања мог детета* ***3.72***

***Упитник за запослене*** *(Упитник је попунило 68 запослених тј.92%)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу | 3.92 |
| 2. |  Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима | 3.91 |
| 3. | На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима | 3.89 |
| 4. | У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике | 3.95 |
| 5. | У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима | 3.80 |
| 6. | Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања | 3.88 |
| 7. | У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација…) | 3.89 |
| 8. | На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности | 3.67 |
| 9. | У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој | 3.88 |
| 10. | Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање | 3.73 |
| 11. | Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група | 3.91 |
| 12. | Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група | 3.88 |
| 13. | У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група | 3.94 |
| 14. | У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група | 3.82 |
| 15. | Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група | 3.85 |
|  | **СРЕДЊА ВРЕДНОСТ** | **3.86** |

**Тврдње са високим процентом присутности:**

*-У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике* ***3.95***

*-У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група* ***3.94***

*-Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу* ***3.92***

**Тврдње са нешто нижим процентом присутности:**

*-На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности* ***3.67***

*-Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање* ***3.73***

Ради провере постојања присутности стандарда и критеријума области квалитета ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА прегледана је следећа документација: Годишњи план рада школе (ГПРШ) 2023-24, Извештај о реализацији ГПРШ 2022-23, Школски развојни план (ШРП) 2022-25, Школски програм (ШП).

**4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.**

**4.1**.**1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.**

Израда ИОП- а за свако дете и план рад Тима за ИОП - ГПРШ 60. стр. и ИГПРШ 83.стр., план ради Тима за асистивну технологију (процена потреба ученика за асис.техн., адекватан избор, набавка и израда средстава за потребе ученика) ГПРШ 68.стр. Израда дидактичких средстава одговарајућих способностима и потребама ученика - план рада сарадника за израду дидактичких средстава ГПРШ 101. стр. и ИГПРШ 134.стр. Индивидуални рад са ученицима - План рада Корективног тима 103. Стр. (ГПРШ) и извештај чланова тима ИГПР од 140. стр. Организовање припремне , допунске наставе и додатан рад (ГПРШ 115-117 стр.).План стицања основних знања о систему одбране за ученике завршних разреда средње школе (ГПРШ 126. стр.) Индивидуализација и ИОП2, план транзиције, план превенције раног напуштања школе, индивидуални третмани, лични пратилац -спроводе га одељењске старешине, логопед, реедукатор, соматопед, специјални педагог, Тим за личне пратиоце, наставници, стручна служба,ИОП, дидактичар и Асистивна технологија

**4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.**

План васпитног рада (ГПРШ 128. стр.), Извештај о реализацији васпитног рада (ИГПРШ 168.стр). Реализација тема из васпитног плана прожимала се кроз све предмете током школске године, али највише на часовима ЧОС-а,социјалног развоја, грађанског васпитања, ваннаставних активности. Стр 40 ШРП Развијање и подстицање метода правилног понашања код ученика,кроз укључивање школског психолога и специјалног педагога на часовима разредног старешинства.

**4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.**

Ревизија иопа ШП стр26 иоп тим, програм,Владање стр62-65 стр 8.1. Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту

8.1.а Мере унапређивања сарадње са послодавцима у сектору коме припадају образовни профили средње стручне школе

8.2. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка

8.3. Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима

8.4. Мере превенције осипања ученика

8.5. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета

**4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.**

Родитељи су укључени у подршку ученицима кроз рад Савета родитеља, , постоји план сарадње са родитељма и организују се заједничке активности са родитељима. План рада савета родитеља ГПРШ 83.стр. и извештај (ИГПРШ 28.стр.) Обележавање Светског дана породице (учествују и родитељи )– план рада Дечјег савеза у ГПРШ и ИГПРШ школе. . План сарадње са породицом (ГПРШ 133.стр.) и Извештај о реализацији плана сарадње са родитељима (ИГПРШ 169.стр.)

Стр. 41. ШРП, Циљ: развијање партнерског односа са родитељима у циљу што бољег напредовања детета Задатак: упознавање родитеља са радом школе , подршка у остваривању њихових права и саветодавни рад са родитељима

Стр. 8. ШП Посебно је значајна активна сарадња родитеља са одељенским старешинама, наставницима и стручном службом у ефикасном праћењу успеха и владања ученика и отклањању евентуалних потешкоћа са којима се сусрећу ученици у настави или у процесу одрастања и сазревања.

**4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи сарелевантним институцијама и појединцима.**

План социјалне заштите ученика и извештај (ГПРШ 135.стр. и ИГПРШ 170.стр.) – сарадња са Центром за социјални рад . План сарадње са јединицом локалне самоуправе ГПРШ 139.стр. И извештај ИГПРШ 176.Стр.(Сарадња поводом обезбеђивања бесплатних ужина, аутобуских карата). Сарадња са Црвеним крстом ИГПРШ 87.стр. Извештај о раду координатора практичне наставе (ИГПРШ 123. Стр.)- одлазак ученика на праксу Зоолошки врт, Расадник на Палићу, фирма Север и Фонтана, радионице Жељезничар

Стр. 7. ШП школа сарађује са Градска библиотека, Дечије позориште Народно позориште, Биоскоп,Градски музеј,Модерна галерија „Ликовни сусрет“,Библиотека играчака – ''Абракадабра'',„ЗОО врт“,Основне и средње школе из Суботице и околине,Специјалне школе у земљи и иностранству,Учитељски факултет, Дефектолошки факултет, Интерресорна комисија,Центри за социјални рад, Дом за ометену у развоју „Колевка“, Предшколска установа „Наша радост“, Црвени крст, Национална служба за запошљавање, Удружење за помоћ МНРО „Заједно“, Удружење за дефектолошку подршку и едукацију „ТЕДЕФ“, Регионална Канцеларија за младе града Суботица, Удружење „СОРОПТИМИСТ ИНТЕРНАТИОНАЛ“, Суботица, „Коло српских сестара“, Национални савет мађарске националне мањине, Месна заједница Центар III, Локални ТВ, радио и новине.

Низом културних манифестација ученицима се пружа могућност да уживају у културним, естетским и етичким вредностима, али и они сами добијају прилику да своја знања и умења јавно покажу и прикажу. То се реализује кроз приредбе, представе, такмичења, концерте, смотре и посете културним установама у локалној и широј друштвеној заједници.

**4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања**

У школи постоји Тим за прилагођавање ученика на нову средину који планира и спроводи активности у сарадњи са наставницима (иницијална процена, упознавање са наставницима израда плана транзиције, процена адаптације ученика...) , ГПРШ 58.стр. ИГПРШ 80.стр.

Стр. 64. ШП Транзиција из предшколског у први разред, из првог у други циклус образовања,из основне у средњу школу кроз посете часовима упознавање са разредним старешинама,чланови Тима за прилагођавање ученика на нову средину, Ученички парламент

**ЗАКЉУЧАК: Стандард: 4.1.**

Присутни су сви наведени показатељи, тако да квалитет школских докумената

 **одговара нивоу 4**

**4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социjални развоj ученика.**

**4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивнорешавање проблема, ненасилна комуникација…).**

Тим за заштиту од дискриминације, насиља и злостављања организује активности на ове теме на нивоу целе школе. Извеештај Тима за заштиту од дискриминације, насиља и злостављања (ИГПРШ 72. стр.), извештај о остваривању програма заштите (ИГПРШ 75.стр.) У ШП по тачком 8 је програм активности којима се развијају способности решавања проблема,комуникације, тимски рад , самоиницијатива и подстицање предузетничког духа....кроз програме Ученичког парламента и Дечијег савеза, те кроз програме многобројних тимова.

**4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовањаученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности**

У школи се реализу ваннаставне активности прилагођене способностима и потребама ученика. План ванаставних активности за сваку годину (ГПР 119.стр.) .Извештај о реализацији ваннаставних активности (ИГПР 165.стр.)

Стр. 39. ШП ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ – СЕКЦИЈЕ Циљ слободних активности је подршка ученицима у остваривању њихових интересовања, дружењу са вршњацима кроз заједнички рад, у исказивању способности, развијању вештина и осамостаљивању. Кроз разноврсне активности школа обезбеђује ученицима активну сарадњу са друштвеним, техничким, хуманитарним, спортским и културним установама.ШРП ванаставне активности током лета летњи програм наставници, родитељи вршњаци.

**4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживиразвој**

Активности на ове тему се реализују у склопу рада Дечјег савеза, заштите животне средине, здравствене заштите ученика и спортских активности. План рада Дечјег савеза ГПРШ 74. стр. (разноврсне активности и радионице на теме У здравом телу здрав дух, Светски дан планете земље, Светски дан заштите животне средине, Светски дан детета итд.). Извештај о раду Дечјег савеза (ИГПР 105.стр.), План заштите животне средине и извештај (ГПРШ 136. Стр. и ИГПРШ 171.стр.). План рада здравствене заштите ученика и извештај (ГПРШ 136.стр. и ИГПРШ 172.), Извештај о реализацији плана школског спорта и спортских активности 173. стр.

ШП 32. стр. Активно учешће у обележавању важних еколошких манифестација: Септембар - Светска акција“Очистимо свет“, Дан здраве хране – 16.10., Дан без дуванског дима - 31.01., Дан енергетске ефикасности – 05.03. , Светски дан вода – 22.03., Дан планете Земље – 22.04.Светски дан птица и дрвећа – 10.05.Светски дан заштите животне средине – 05.06. ШРП 34. стр.изложбе, предавања, радионице на здравствене и еколошке теме, спортске активности

Права детета стр. 33. ШРП Циљ: Развијање самосвести о дечјим правима и њихова примена у свакодневном животу Задатак:одржавање радионица, тематских изложби, читање обавештења,учествовање у културноуметничким активностима, обележавање важних датума.

**4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика,односно каријерно вођење и саветовање.**

Сваке године пише се план рада Тима за професионалну оријентацију, каријерно вођење и саветовање који се планирају активности (ГПРШ 56.стр. ИГПРШ 76.стр.)

ШП 31. стр. ОПШТИ ЦИЉ програма: Подстицање професионалног развоја ученика и пружање помоћи ученицима и њиховим родитељима да донесу промишљене и одговорне одлуке о учениковој професионалној будућности, као и да те одлуке спроведу у дело.

**ЗАКЉУЧАК: Стандард: 4.2.**

Присутни су сви наведени показатељи, тако да квалитет школских докумената

 **одговара нивоу 4**

**4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима саизузетним способностима**

**4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група**

Полазне основе рада школе ГПРШ,5.тачка- ученици се уписују у школу на основу мишљења које даје Комисија за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ ученику,Услови рада ГПРШ (Материјално-технички и просторни услови рада школе,школска кухиња, педагошка организација), ГПРШ табеларни приказ деце/ученика према нац.припадности, ГПРШ План социјалне заштите ученика.

**4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група**

У ГПРШ (2023/2024.) се налази План сарадње са породицом, у том плану постоје Активности – превенције осипања ученика и подразумевајуразговоре, израду плана превенције раног напуштања школе, појачан васпитни рад, индивидуални рад са учеником, ГПРШ План социјалне заштите ученика, План здравствене заштите,План медицинских сестара.

**4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике изосетљивих група**

Полазне основе рада школе ГПРШ,6.тачка- ученици од I до VIII разреда образују по ИОП2.

**4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике изосетљивих група.**

План стручних сарадника (ГПРШ 2023/24.) . План рада психолога (рад са наставницима) Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група (рад са ученицима)Пружање подршке ученицима из осетљивих друштвених група, Извештај о раду тима за имплементацију ресурсног центра у оквиру школе – Активност: пружање стручне помоћи, Извештај о раду психолога – Рад са ученицима (Извештаји 2022/2023),ШРП Подршка деци и родитељима.

**4.3.5.Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима (акцелерација; обогаћивање програма)**

ШРП План рада са децом са посебним способностима.

**4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима**

У условима рада школе се налази Друштвена средина, где су наведени институције са којом школа сарађује. (ГПРШ 2023/24.)План сарадње са јединицом локалне самоуправе, ШРП, ШП,- Црвени Крст Интересорна комисија, Месна заједница, Диспанзер,Развојно саветовалиште...

**ЗАКЉУЧАК: Стандард: 4.3.**

Присутни су сви наведени показатељи, тако да квалитет школских докумената

 **одговара нивоу 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Јаке стране:** | **Могуће унапредити:** |
| Сарадња родитеља и разредних старешина | Секције( нису сви ученици укључени у неку секцију) |
| У школи се примењује индивидуализовани приступ/ИОП за ученике | 38% од испитаних родитеља сматра да не учествује довољно у изради ИОП-а, 31 % родитеља сматра да не учествује довољно у планирању и реализацији ваннаставних активности |
| Родитељи добијају правовремене информације о учењу и понашању свог детета у школи  | 28% родитеља сматра да би могло више да се у школи уважава њихово мишљење и да се прихватају њихови предлози и сугестије који су у интересу напредовања детета |
| У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике |  |

**Кључна област квалитета: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА – ниво 4**

***ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС***

**5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.**

5.1.1. У школи постоjи доследно поштовање норми коjима jе регулисано понашање и одговорност свих.

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењуjу мере и санкциjе.

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењуjу се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенциjу и конструктивно решавање конфликата.

**5.2. Резултати ученика и наставника се подржаваjу и промовишу.**

5.2.1. Успех сваког поjединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

5.2.2. У школи се примењуjе интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

5.2.3. У школи се организуjу различите активности за ученике у коjима свако има прилику да постигне резултат/успех.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоjу и инвалидитетом учествуjу у различитим активностима установе.

**5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.**

5.3.1. У школи jе видљиво и jасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

5.3.3. Школа организуjе активности за запослене у школи, ученике и родитеље, коjе су директно усмерене на превенциjу насиља.

5.3.4. Школа организуjе посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима коjи су укључени у насиље (коjи испољаваjу насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

**5.4. У школи jе развиjена сарадња на свим нивоима.**

5.4.1. У школи jе организована сарадња стручних и саветодавних органа.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

5.4.3. У школи се подржаваjу инициjативе и педагошкaе аутономиjе наставника и стручних сарадника.

5.4.4. Родитељи активно учествуjу у животу и раду школе.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организуjу заjедничке активности у циљу jачања осећања припадности школи.

**5.5. Школа jе центар иновациjа и васпитно-образовне изузетности.**

5.5.1. Школа jе препознатљива као центар иновациjа и васпитно-образовне изузетности у широj и ужоj локалноj и стручноj заjедници.

5.5.2. Наставници континуирано преиспитуjу сопствену васпитно-образовну праксу, мењаjу jе и унапређуjу.

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењуjу са другим колегама у установи и ван ње.

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљаjу примере добре праксе.

5.5.5. Школа развиjа иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

***ЕТОС***

***Упитник за ученике*** *(попунио 51 ученик)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом ушколи | 4 |
| 2. | У школи нас уче да будемо одговорни за свој поступке | 3.96 |
| 3. | У школи нас подстичу на међусобну толеранцију | 4 |
| 4. | У школи нас наводе на поштовање различитости | 3.92 |
| 5. | У школи се сви труде да се нови ученици лакше уклопе унову средину | 3.98 |
| 6. | У школи нас подстичу да честитамо и да се радујемо када неко постигне успех | 3.96 |
| 7. | За одличан успех, примерно владање и истицањеученик бива похваљен и награђен | 3.96 |
| 8. | Свакодневно добијамо похвалу од наставника за лепо понашање и учење. | 3.98 |
| 9. | У школи се организују различите активности у којима сваки ученик може да постигне успех | 3.86 |
| 10. | У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу | 3.90 |
| 11. | У школи се осећам безбедно | 3.96 |
| 12. | Када имам проблем знам коме треба да се обратим | 3.96 |
| 13. | О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично, отворено се разговара | 3.94 |
| 14. | Школа пружа подршку Ученичком парламенту | 3.94 |
| 15. | У школи се организују активности у којима учествују ученици,родитељи и наставници | 3.82 |
|  | **Средња вредност** | **3.94** |

**Тврдње са високим процентом присутности:**

*Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи* ***4.00***

*У школи нас подстичу на међусобну толеранцију* ***4.00***

*У школи се сви труде да се нови ученици лакше уклопе у нову средину* ***3.98***

*Свакодневно добијамо похвалу од наставника за лепо понашање и учење* ***3.98***

**Тврдње са нешто нижим процентом присутности:**

*Све тврдње имају висок проценат присутности.* *Најнижи проценат присутности износи* ***3.82***

*У школи се организују активности у којима учествују заједно ученици, родитељи и наставнци.*

***Упитник за родитеље (****Попунило 70 родитеља тј.70%****)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи. | 3,78 |
|  | Школа подстиче и отворена је за сарадњу с родитељима. | 3,91 |
|  | У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање. | 3,84 |
|  | Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем. | 3,88 |
|  | Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета. | 3,95 |
|  | Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације. | 3,79 |
|  | Као родитељ осећам да се моје дете награђује за свој успех и труд. | 3,89 |
|  | Моје дете је безбедно и сигурно у школи. | 3,81 |
|  | У школи се санкционише сваки вид насиља. | 3,81 |
|  | У школи се организују родитељаки састанци и активности на тему заштите деце од свих видова насиља. | 3,84 |
|  | Родитељи могу да се изјасне које од постојећих ваннаставних активности желе да њихово дете похађа. | 3,76 |
|  | Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом o реализацији. | 3,84 |
|  | Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих. | 3,84 |
|  | Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља. | 3,77 |
|  |  У школи се организују заједничке активности у којима учествују и родитељи. | 3,72 |
|  |  У школи моје дете има помоћ и подршку целокупног стручног тима (логопед, соматопед, реедукатор, специјални педагог, психолог). | 3,79 |
|  | Да ли бисте нешто додали у вези упитника или међуљудских односа у школи?Најчешћи одговори: Не, похвале и да у средњој школи фали помоћ стручног тима, индивидуалних третмана. |  |
|  | **Средња вредност** | **3,83** |

**Тврдње са високим процентом присутности**

-*Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета.* ***3.95***

*-Школа подстиче и отворена је за сарадњу с родитељима.* ***3.91***

*-Као родитељ осећам да се моје дете награђује за свој успех и труд.* ***3.89***

**Тврдње са нешто нижим процентом присутности:**

*-Тврдње имају врло висок ниво присутности. Најнижи проценат присутности има тврдања-У школи се организују заједничке активности у којима учествују и родитељи* ***3.72***

***Упитник за запослене****(Упитник је попунило 51 запослен тј.69%)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Упознат/а сам са правилимa понашања и кућним редом у школи. | 3.92 |
| 2. | У школи постоjи доследно поштовање норми коjима jе регулисано понашање и одговорност свих. | 3.74 |
| 3. | За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењуjу мере и санкциjе. | 3.80 |
| 4. | Школа пружа подршку раду новопридошлим запосленима и ученицима. | 3.84 |
| 5. | Знам како да помогнем новопридошлом наставнику / ученику и то радо чиним. | 3.92 |
| 6. | У школи се користе различите технике за превенциjу и конструктивно решавање конфликата. | 3.68 |
| 7. | Редовно користим прилику да похвалим позитивно понашање и успех ученика. | 3.92 |
| 8. | Успех наставника се подржава и промовише у школи. | 3.64 |
| 9. | У школи се примењуjе интерни систем награђивања запослених за постигнуте резултате. | 3.54 |
| 10. | У школи постоје различите активности које сваком ученику пружају прилику да постигнe резултат. | 3.82 |
| 11. | У школи се подстиче на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадња. | 3.82 |
| 12. | У школи је изграђен негативан став према насиљу. | 3.86 |
| 13. | Школа је безбедна средина. | 3.76 |
| 14. | У школи постоји Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. | 3.96 |
| 15. | У школи се води евиденција о било ком случају насиља које се деси. | 3.90 |
| 16. | У школи се реализују предавања и радионице на тему превенције насиља. | 3.96 |
| 17. | У случају насиља у школи примењују се мере интервенције у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља. | 3.96 |
| 18. | Упознат /а сам са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања. | 3.84 |
| 19. | У школи jе организована сарадња стручних и саветодавних органа. | 3.84 |
| 20. | Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима. | 3.86 |
| 21. | У школи се подржаваjу инициjативе и педагошке аутономиjе наставника и стручних сарадника. | 3.74 |
| 22. |  Школа подстиче сарадњу са родитељима укључујући их у тимове, органе школе. | 3.82 |
| 23. | У школи се организуjу заjедничке активности са родитељима у циљу jачања осећања припадности школи. | 3.72 |
| 24. | Школа води рачуна да родитељи буду благовремено обавештени о свим актуелностима и дешавањима у школи. | 3.88 |
| 25. |  Школа jе препознатљива као центар иновациjа и васпитно-образовне изузетности у широj и ужоj локалноj и стручноj заjедници. | 3.74 |
| 26. |  Своју васпитно образовну праксу константно мењам и унапређујем. | 3.86 |
| 27. |  Нова сазнања и искуства радо размењујем са другим колегама у установи и ван ње. | 3.76 |
| 28. |  Примери добре праксе у нашој школи су резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе. | 3.76 |
| 29. |  Школа развиjа иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања. | 3.72 |
|  | Средња вредност: | **3.81** |

**Тврдње са високим процентом присутности:**

**-***У школи постоји Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања****. 3.96***

*-У школи се реализују предавања и радионице на тему превенције насиља*. **3.96**

*-У случају насиља у школи примењују се мере интервенције у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља****.3.96***

*- Упознат/а сам са правилимa понашања и кућним редом у школи.* ***3.92***

*- Знам како да помогнем новопридошлом наставнику / ученику и то радо чиним.* ***3.92***

*-Редовно користим прилику да похвалим позитивно понашање и успех ученика.* ***3.92***

**Тврдње са нешто нижим процентом присутности:**

*-У школи се примењуjе интерни систем награђивања запослених за постигнуте резултате.* ***3.54***

*- Успех наставника се подржава и промовише у школи****. 3.64***

*-У школи се користе различите технике за превенциjу и конструктивно решавање конфликата****. 3.68***

Ради провере постојања присутности стандарда и критеријума области квалитета ЕТОС прегледана је следећа документација: Годишњи план рада школе (ГПРШ) 2023-24, Извештај о реализацији ГПРШ 2022-23, Школски развојни план (ШРП) 2022-25, Школски програм (ШП), Правилници.

**5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.**

**5.1.1. У школи постоjи доследно поштовање норми коjима jе регулисано понашање и одговорност свих**.

Ушколи постоји Правилник о понашању ученика,запослених и родитеља донет на седници Школског одбора 23.03.2018.год.

**5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењуjу мере и санкциjе.**

Школа има Тима за заштиту од дискриминације, насиље, злостављања и занемаривања и Стручна служба се укључује (ГПРШ 2023/24). Шп-програм спречавања дискриминације, програм за заштиту од насиља,ѕлостављања и занемативања

**5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењуjу се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.**

Тим за прилагођавање ученика на нову средину организује активности за новопридошле ученике, а Тим за укључивање нових запослених организује разговоре и подршку за нове колеге ( Извештај Тимова 2022/23. и Планове Тимова ГПРШ 2023/24). ШП Програм прилагођавања ученика на нову средину

**5.1.4. У школи се користе различите технике за превенциjу и конструктивно решавање конфликата.**

Извештај о раду стручних сарадника (педагог и психолог) (Извештаји 2022/23). План рада специјалног педагога и План рада стручних сарадника (ГПРШ 2023/24.)

Програм развијања комункативних вештина запослених, програм личног и социјалног развоја ученика

**ЗАКЉУЧАК: Стандард: 5.1.**

Присутни су сви наведени показатељи, тако да квалитет школских докумената

 **одговара нивоу 4**

**5.2. Резултати ученика и наставника се подржаваjу и промовишу**

**5.2.1. Успех сваког поjединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.**

У извештају о такмичењима може свако да прочита успехе ученика (Извештаји ГПРШ 2022/23)

У програму рада Тима ѕа сајт школе се наводи да се бави и промоцијом успеха ученика

**5.2.2. У школи се примењуjе интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате**.

Школа има правилнике за похваљивање и награђивање ученика као и правилник за похваљивање и награђивање запослених али је након екстерне евалуације и предложених мера сачињен нов предлог правилника за похваљивање и награђивање запослених који ће бити дат на усвајање на следећој Седници Школског одбора која ће се одржати почетком другог полугодишта.

**5.2.3. У школи се организуjу различите активности за ученике у коjима свако има прилику да постигне резултат/успех.**

У сваком месецу Дечији савез организује неку активност ученицима. (Извештај 2022/23, и нови план у ГПРШ 2023/24.)ШП Прогрм рада Дечјег Савеза

**5.2.4. Ученици са сметњама у развоjу и инвалидитетом учествуjу у различитим активностима установе.**

У сваком месецу Дечији савез организује неку активност ученицима. (Извештај 2022/23, и нови план у ГПРШ 2023/24.) Тим за заштиту од дискриминације, насиље, злостављања и занемаривања оргаизује тематске реадионице (Извештај 2022/23, и нови план у ГПРШ 2023/24.). ШП Прогрм рада Дечјег Савеза

**ЗАКЉУЧАК: Стандард: 5.2.**

Већина показатеља остварености стандарда квалитета рада је остварено у потпуности, за показатељ 5.2.2. је од стране екстерних евалуатора предложена мера за корекцију и унапређење након чегасе приступило њеном остварењу, тако квалитет школских докумената

 **одговара нивоу 4**

**5.3. У школи функционише систем заштите од насиља**

**5.3.1. У школи jе видљиво и jасно изражен негативан став према насиљу.**

У Школском програму (2021-2025.) се налази Програм за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, чији је циљ повећање осетљивости ученика, родитеља и запослених за препознавање насиља, злостављања, занемариваља кроз превенцију и спровођење интервентних активности и Програм остваривања дечијих права. У ГПРШ-у (2023/24.) се налази план рада Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања са много разних активности за ученике и наставнике које ће се спроводити у школи. Такође тамо је наведен план васпитног рада, који има за циљ васпитање негативног става према насиљу.

**5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.**

У школи функционише Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, који има инструменте за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. У Школском програму (2021-2025.) се налази Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања, са којим је Тим упознао све запослене у школи. Планом су предвиђене све мере за поступања у ситуацијама насиља или занемаривања.

**5.3.3. Школа организуjе активности за запослене у школи, ученике и родитеље, коjе су директно усмерене на превенциjу насиља.**

У ШРП-у 2022-2025. има наведене Мере превенције насиља и повећане сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима. План сарадње са породицом, Програм Дечјег савеза (Школски програм 2021-2025.). Истим Програмом су предвиђене многе заједничке активности (предавања, радионице, презентације, посете, гледање едукативних филмова, подстицање фер-плеја у спорту, заједничко обележавање значајних датума итд). У ГПРШ-у (2023/24.) планом рада Тима за насиље, злостављање и занемаривање предвиђен је саветодавни рад са родитељима, активности типа „Нећу насиље, хоћу спорт“, предавање за ученике виших разреда и средње школе о начинима реаговања у кризним ситуацијама, разговори са ученицима и родитељима на ЧОС-овима и родитељским састанцима идр.

**5.3.4. Школа организуjе посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима коjи су укључени у насиље (коjи испољаваjу насилничко понашање, трпе га или су сведоци).**

Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања, Програм Дечјег савеза (Школски програм 2021-2025.), План рада Тима за насиље, злостављање и занемаривање, План рада Дечјег савеза (ГПРШ 2023/24.),

**ЗАКЉУЧАК: Стандард: 5.3.**

Присутни су сви наведени показатељи, тако да квалитет школских докумената

 **одговара нивоу 4**

**5.4. У школи jе развиjена сарадња на свим нивоима.**

**5.4.1. У школи jе организована сарадња стручних и саветодавних органа.**

План рада стручних сарадника и саветодавних органа (ГПРШ 2023/24.)

**5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима**

План рада ученичког парламента (ГПРШ 2023/24. и Школски програм 2021-2025.).

**5.4.4. Родитељи активно учествуjу у животу и раду школе**.

У школи се организује сарадња са родитељима: консултативно-саветодавни рад, учешће у реализацији ИОП-а, учешће у раду Тимова (ГПРШ 2023/24.)

**5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организуjу заjедничке активности у циљу jачања осећања припадности школи.**

У сваком месецу Дечији савез организује неку активност ученицима. (Извештај 2022/23, и нови план у ГПРШ 2023/24.) Тим за заштиту од дискриминације, насиље, злостављања и занемаривања оргаизује тематске реадионице (Извештај 2022/23, и нови план у ГПРШ 2023/24.). План рада са ученицима са посебним способностима, План укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе (ШРП 2022-2025.),

**ЗАКЉУЧАК: Стандард: 5.4.**

Присутни су сви наведени показатељи, тако да квалитет школских докумената

 **одговара нивоу 4**

**5.5. Школа jе центар иновациjа и васпитно-образовне изузетности.**

**5.5.1. Школа jе препознатљива као центар иновациjа и васпитно-образовне изузетности у широj и ужоj локалноj и стручноj заjедници.**

Учествовање у истраживањима просветних и других установа; Осмишљавање програмских активности за унапређивање сарадње породице, школе и локалне самоуправе у циљу подршке развоја деце и младих; Учествовање у раду стручних друштава, органа и организација; Сарадња са удружењима грађана и организацијама које се баве програмима за младе (ГПРШ Рад педагога)

**5.5.2. Наставници континуирано преиспитуjу сопствену васпитно-образовну праксу, мењаjу jе и унапређуjу**.

Извештај о реализација ГПРШ 2022/2023, 185 стр: Извештај о стручном усавршавању у школској 2022/23. Години, ГПРШ 54.стр: План рада тима за професионални разој

**5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењуjу са другим колегама у установи и ван ње**

Извештај о реализација ГПРШ 2022/2023, 185 стр: Извештај о стручном усавршавању у школској 2022/23. Години

**5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљаjу примере добре праксе.**

ГПРШ, Рад педагода: Пружање стручне помоћи наставницима на унапређивању квалитета васпитно-образовног рада, односно наставе увођењем иновација и иницирањем коришћења савремених метода и облика рада. Анализирање реализације посећених часова редовне наставе и других облика васпитно-образовног рада, којима је присуствовао педагог и давање предлога за њихово унапређење, ГПРШ Тимови: 37-77 стр.

**5.5.5.Школа развиjа иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих Истраживања**

Мере за увођење иновативних метода наставе, учења иоцењивања ученика (ШРП 2022-2025.).

**ЗАКЉУЧАК: Стандард: 5.5.**

Присутни су сви наведени показатељи, тако да квалитет школских докумената

 **одговара нивоу 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Јаке стране**  | **Могуће унапредити** |
| *Сарадња родитеља и разредних старешина**Школа подстиче и отворена је за сарадњу с родитељима* | *У школи се примењуjе интерни систем награђивања запослених за постигнуте резултате**Успех наставника се подржава и промовише у школи* |
| *Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи* | *У школи се користе различите технике за превенциjу и конструктивно решавање конфликата* |
| *У школи нас подстичу на међусобну толеранцију*  | *У школи се организују заједничке активности у којима учествују и родитељи* |
| *У школи постоји Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања****.*** *-У школи се реализују предавања и радионице на тему превенције насиља*.*-У случају насиља у школи примењују се мере интервенције у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља****.*** |  |
| *У школи се сви труде да се нови ученици лакше уклопе у нову средину* *Свакодневно добијамо похвалу од наставника за лепо понашање и учење*  |  |

**Кључна област квалитета: ЕТОС – ниво 4**

АКЦИОНИ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АКТИВНОСТ | НОСИОЦИ  | ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ |
| Наставити са подстицањем и мотивисањем родитеља у изношењу предлога активности прилоком израде и ревизије ИОП-а као и за изјашњавање о ваннаставним активностима | Разредне старешине и други чланови ИОП тима | Родитељски састанци, ИОП састанци |
| Наставити са организацијом излета у природи, посета културно-уметничким и историјским знаменитостима као и спортским дешавањима | Директор школе, Тим за организовање излета, наставници | Друго полугодиште |
| Радионице и предавања на којима ће присуствовати и учествовати родитељи заједно са децом и запосленима | Дечији савез,Тим за заштиту од насиља | Друго полугодиште |
| Имплементација новог правилника о награђивању и похваљивању запослених | Директор школе | Након усвајања предлога правилника |
| Предавања/радионице на тему асертивнекомуникације | Марија Скала, педагог | Друго полугодиште |

Све активности предвиђене акционим планом су реализоване у току другог полугодишта. Докази се налазе у извештајима одговорних особа и тимова.

У Суботици, Координатор Тима за самовредновање:

24. 06. 2024. Милица Рекецки, дипл.дефектолог-олигофренолог